

附件 6

学位授权点建设年度报告



学位点名称：审计

学位点代码：125700

2024 年 12 月 18 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养目标及培养特色	1
(三) 研究生导师情况	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	2
(一) 研究生党建工作	2
(二) 研究生日常管理工作	3
三、研究生培养相关制度及执行情况	4
(一) 硕士生课程开展情况	5
(二) 师德师风建设情况	6
(三) 研究生导师教学成果奖	6
(四) 实践教学情况	7
四、研究生教育改革情况	7
(一) 课程教学改革与质量督导	7
(二) 教师队伍建设	8
(三) 科学研究	9
五、教育质量评估与分析	9
(一) 研究生生源质量保持稳定	10
(二) 研究生学位论文水平总体提高	10
(三) 研究生学术活动丰富	10
(四) 研究生实践活动不断增加	10
(五) 研究生职业资格证书通过率稳定向好	11
五、改进措施	11
(一) 提升审计硕士知名度	11
(二) 强化研究生日常管理工作	11
(三) 鼓励研究生学术活动和实践活动	12
(四) 加强论文质量监控体系建设	12

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

安徽财经大学审计硕士专业学位授权点（简称 MAud）于 2014 年获批设立，2015 年开始招生，2019 年进行审计专业硕士非全日制招生，是安徽省唯一的一家审计专硕培养单位。通过多年的快速发展，已经成为省内具有优势地位，全国具有一定影响力的专业学位点。

学位点依托审计学国家级本科一流专业建设点和安徽省高峰学科建设平台，拥有审计专业硕士生导师 18 名，其中具有博士学位的导师 12 人，占全部导师的 88.89%。所培养的审计硕士毕业生遍及全国各行各业，为经济社会发展提供了强有力的支持。目前已毕业八届学生 169 人，2024 年共录取审计硕士专业学位研究生 37 人，当年授予学位 33 人。这一系列数字是学院对研究生教育的持续投入和精心规划，充分证明了学院在研究生教育方面的优秀表现和社会影响力。

（二）培养目标及培养特色

审计硕士（MAud）旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，适应我国社会主义市场经济发展和经济全球化需要，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径，具有从事审计职业所需的职业品质，系统掌握现代政府审计、内部审计、注册会计师审计及相关领域的知识和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的职业

判断能力与解决实际问题能力的高层次应用型审计专门人才。

经过十年的办学，审计硕士专业学位授权点紧紧围绕审计硕士的培养目标，不断创新审计硕士“职业资格+审计”的培养模式，强化培养过程管理，深化审计硕士专业学位授权点的教育教学改革，以案例教学、实践教学等教学手段为抓手，全方位提高审计硕士教学质量。

我校审计硕士培养具有以下特色与优势：一是深厚的审计学科专业建设底蕴，是开展安徽财经大学审计硕士教育的重要依托，也为精准凝练审计硕士培养目标指明方向；二是雄厚的师资队伍和丰硕的科研成果，为培养高质量的审计硕士研究生可持续发展能力提供有力保障；三是以校外实践导师资源为平台，以专业素质培养为重点，以强化实践教学为手段，为审计硕士学生实践能力及职业素养的提升提供有效支持。

（三）研究生导师情况

多年来，审计硕士师资力量不断增强，培养了大批优秀毕业生。截止到 2024 年底，审计硕士导师共计 17 人，其中，具有博士学位导师占比 88.24%，具有教授职称导师占比 41.18%，45 岁以下（含 45 岁）的导师占比 58.82%。他们的学术研究能力和专业知识为研究生的培养提供了保障。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建工作

本学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，深入贯彻党的教育方针，将党建与思想政治教育深度融合于研究生培养的全过程。研究生教育作为高层次的学历教育，承担着培养高层次创新人才的重任。学院和中心在本年度重点开展了以下方面的党建和思政工作：（1）创建“思学聚落”党建品牌，持续提升师生政治素养、理论水平和团队凝聚力。“思”为思政、思辨、思想；“学”为学者、学生、学习；“聚”为聚集、聚焦、聚心；“落”为落实、落地、落细。（2）围绕“新经管”建设目标，倾力打造贯通思政“三课堂”思政教育新模式，强化“党建+专业”优势，提升“双带头人”工作室建设水平；（3）组织学生党支部及积极分子开展实践活动，深入企业，参访了蚌埠市的8家园区，以实际行动践行党的二十届三中全会精神。以党建促发展，全面推进研究生党建和思想政治教育各项工作，努力提升研究生政治思想觉悟和综合素质。

（二）研究生日常管理工作

审计硕士中心依托会计学院，建立了涵盖教学、科研、实践等全方面、完善的研究生日常管理制度，并将研究生的思想政治教育工作落实在日常管理中，积累了丰富的培养经验，取得了良好的育人成果。

具体地，学院和中心主要重点开展了以下方面的思政工作：（1）搭建常态化育人交流平台，通过“开学典礼”、“实践导师交流会”、“期中座谈会”等丰富形式贴近学生，关注、听取学生对学院改革发展的建议；（2）形成了一支专业理论强、实践经验丰富的思政工作队伍，并持续推动

“课程思政”建设；（3）围绕“三全育人”中心目标，打造“党员 TALK”、微党课大赛等特色党建品牌，创新采取“2+1+1+1”的党史学习教育宣传引导模式；（4）立足学生实际，展现人文关怀。聘任研究生担任学院助理辅导员，丰富研究生工作能力的同时也为部分同学减轻求学压力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

积极探索建立研究生培养制度，保障学生培养质量，提升培养成效及影响力。在实践中，一方面强化以提高人才培养质量为中心，深化人才培养模式、课程设置、教材建设、导师队伍、实践创新、实践教学改革，巩固和提高硕士研究生培养质量的培养思路；另一方面，以组织建设为基础，强化师资队伍建设。审计硕士实施双导师制度，聘请知名校友和企业高管，发挥多维联动的研究生教育培养机制。

具体地，根据研究生培养制度，学院和中心本年度重点开展了如下三个方面的工作：（1）建立“期初教学检查-期中教学反馈-期末教学评价”三位一体的教学监督机制，建立“2+2”的双匿名评审和双答辩的学位论文质量管理体系；（2）邀请校外实践导师授课，积极组织教师编撰案例教材，建立“校内导师-校外导师-研究生”三方联动机制，积极鼓励专业学位研究生参加全国性专业技能大赛，拜访实践导师、参与实地调研，促进研究生专业能力进一步提升；（3）进一步深化审计专业学位研究生教育综合改革，推行我院提出的“专业资格+审计”培养模式，鼓励学生参加注册会计师等专业资格考试。

（一）硕士生课程开展情况

本学位点本年度主要开设 20 门课程（如表 1 所示），主讲教师均具有高级职称或者具有博士学位。师资队伍具有丰富的理论和实务经验，综合实力强大；在教学手段上，审计硕士的教学更加重视案例教学与实践教学，通过案例讨论、课堂互动、实践教学等多种形式，充分发挥学生主观能动作用，提高学生综合素质的提升；在教学督导方面，每年会计学院定期举办审计硕士研究生座谈会，对现有教师的教学水平进行评价和反馈，并及时针对教学中存在的问题提请相关老师进行改进。

表 1 硕士生主要课程

序号	课程名称	学分	课时	主讲人	授课语言
1	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	汪先平	中文
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	36	陈杰	中文
3	自然辩证法概论	1	18	葛勇义	中文
4	马克思主义与社会科学方法论	1	18	徐伟	中文
5	商务英语教程	3	54	李雪红，张静	英文
6	资本市场与注册会计师审计	2	36	陈矜，张敏	中文
7	注册会计师审计实践	1	18	陈矜，张敏	中文
8	国家治理与国家审计	2	36	刘博	中文
9	国家审计实践	1	18	刘博	中文
10	财务报表分析	2	36	周萍华	中文
11	绩效审计	2	36	董小红	中文
12	审计信息系统	3	54	廖成赞，董小红	中文
13	内部控制与风险管理	2	36	董小红，张敏	中文
14	公司治理与内部审计	2	36	安广实	中文
15	内部审计实践	1	18	安广实	中文
16	管理经济学	3	54	任志安	中文
17	演讲与沟通	1	18	郑园园	中文
18	商务礼仪与谈判	1	18	李雪红	中文

19	茶艺学	1	18	王唤明	中文
20	酒文化	1	18	王唤明	中文

（二）师德师风建设情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导。具体地，学院和中心主要重点开展了以下方面的师德师风建设：（1）成立师德师风建设工作领导小组，负责师德师风建设的总体部署，落实主体责任，建好工作体系，形成责任明确、沟通及时、协调到位的工作机制，使各方面的工作形成合力；（2）学院党委多次召开全体教职工政治理论学习会议，学习习近平总书记系列重要讲话精神及《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等重要文件指示，提高教职工政治站位；（3）推进典型宣传。通过推荐教师参评优秀教师、优秀教育工作者、教学名师奖等评选活动，通过老带新等机制，加强对新入职教师、青年教师的指导，发挥传帮带作用。（4）严格落实教师资格和准入制度。在教师评聘和考核中，把政治标准放在首位，对师德“失范”行为“零容忍”，将师德师风作为教师职称、职务评定、评奖评优、岗位晋升等重要依据。

（三）研究生导师教学成果奖

本年度教师获校级及以上优秀教学成果奖名单如表 2 所示：

表 2 教学成果奖

序号	获奖级别	项目名称	获奖等级	参与人
1	省级	思政铸魂、数智赋能、五育并举：新时代卓越会计人才培养探索与实践	二等奖	张敏 张春强
2	校级	一流专业建设背景下财会类师资数智学科构建研究	一等奖	赵燕
3	校级	思政引领、课程驱动、数字赋能：“滴灌式”卓越审计人才育人模式的实现路径	二等奖	张敏

（四）实践教学情况

学院积极邀请校外实务专家作相关报告。多场实务讲座拉近了学生与实践的距离，拓展了学生的视野，有利于同学们走出校园能够从容不迫的适应工作岗位，对进一步促进实践教学有积极作用。学院教师积极参与教育部产学研合作协同育人项目申报，有助于推动企业与高校深度创新合作，进一步培养学生实践应用能力，提高人才培养质量。

四、研究生教育改革情况

审计硕士点持续坚持研究生教育改革，坚持以提高人才培养质量为中心，深化课程教学改革与质量督导，优化人才培养模式，加强教师队伍建设，注重培育研究生科学研究和实践创新的能力，强化审计领域的对外交流与合作，进一步巩固和提高硕士研究生培养质量。

（一）课程教学改革与质量督导

审计硕士中心以安财“新经管”工程建设为指引，做好招生工作、研究生课程教学工作、研究生科研和专业能力训

练与实践工作、学风建设等。第一，探索“四轮并行”的教学过程。“课程引导-环境熏陶-实践锻炼-自我塑造”四轮并行。发挥课程引导作用，奠定学科基础；挖掘导师同门讨论的熏陶作用，创设学生能自主参与的学习环境；以案例分析、企业交流等实践教学，提升实践能力；通过翻转课堂促进自主学习，塑造专业思维。第二，建立“校内导师-校外导师-研究生”三方联动机制。为了增强审计专业学位研究生课程结构体系的前沿性和应用性，强化专业学位研究生实践能力，学院积极邀请校外实践导师授课，积极组织教师编撰案例教材，积极鼓励专业学位研究生参加全国性专业技能大赛，拜访实践导师、参与实地调研，促进研究生专业能力进一步提升。第三，形成“教-学-督-管”四环联动促进质量督导。“教”以教学能力为中心，建立导师培训制度；“学”以学生为中心：实行实践与专业双导师制的“产教融合”；“督”以问题为中心，通过听课制度反馈问题并及时整改；“管”以政治红线为中心，教材教辅审查、教学大纲备案，严守政治底线。

（二）教师队伍建设

落实导师研究生培养第一责任人职责。坚持正确思想引领、科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系，引导导师率先垂范；学院层面加强导师管理，健全导师管理系统，坚持把立德树人作为中心环节，通过师生面对面、谈心工作坊等形式及时了解导师

带教情况，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

扩充优质导师队伍。依照学校师资队伍建设规划，学院坚持“引进与培养并举”原则，以师德师风建设为抓手，以学科建设为龙头，提升师资的学术水平和学历结构，优化师资的学缘结构和年龄结构。建立和完善竞争激励机制，促进教师资源合理利用和优秀人才健康成长，保证教师队伍整体水平稳步提高，为研究生培养提供坚实的师资保证。2024 年，审计硕士专业教师队伍实现了进一步优化，为提升人才培养质量夯实了基础。目前已形成了一支职称结构科学、学历结构优良、年龄结构合理、学缘结构匹配，经验丰富且具有奉献精神的教学与科研师资队伍。

（三）科学研究

2024 年，审计硕士中心导师立项省部级以上纵向科研项目 5 项，其中，国家社科基金项目 1 项；安徽省教育厅人文科学研究项目 2 项，安徽省哲学社会科学规划项目 2 项，14 篇论文被 C 及其以上级别期刊收录，1 篇论文为校定 A 级期刊，7 篇论文为校定 B 级期刊。

2024 年，加大支持力度，提升教育管理研究能力。在“2024 年安徽会计学者论坛”、“2024 年长三角研究生学术论坛”、“2024（第十四届）科技进步论坛”等会议中，鼓励研究生积极投稿，参加论坛，拓宽眼界，提升科研能力。

五、教育质量评估与分析

本年度研究生的教育质量总体有所提升，主要表现在五个方面：

（一）研究生生源质量保持稳定

由于审计硕士的培养质量稳步提升，加之学院采取积极有效的方法组织招生宣传，近年来我校审计硕士生源规模保持稳定，生源质量稳定，赢得较大的社会认可。2024 年审计硕士研究生报考人数 178 人，录取 37 人。

（二）研究生学位论文水平总体提高

2024 年，审计硕士中心强化对研究生的研究方法培养，研究生科研成果层次进一步提高。加强对论文选题要求，学生学位论文论题选题切合专业培养计划要求，而且具有较好的理论与现实意义；加强对论文过程和论文答辩管理，通过预答辩制度查找硕士学位论文存在的主要问题，帮助学生进一步修改完善论文。

（三）研究生学术活动丰富

2024 年，会计学院和中心鼓励研究生走出本校，积极参加各类学术交流活动。2024 年研究生在学术会议中表现突出，会计学院研究生在“2024 年安徽会计学者论坛”、“2024 年长三角研究生学术论坛”、“2024（第十四届）科技进步论坛”、“中国会计学会会计信息化学术年会”、“中国会计学会财务成本分会 2024 学术年会暨第 37 次理论研讨会”等会议中进行交流。

（四）研究生实践活动不断增加

除校园实验室提供的实践教学平台外，会计学院积极与实业界保持密切联系，多渠道拓展校企合作实践基地建设，已与多家企业签订校企合作实践教育基地协议。通过校企合

作平台的搭建，互惠互利，共同发展，为社会培养更多的优秀人才。会计学院积极邀请校外实务专家作相关报告，实务讲座拉近了学生与实践的距离，拓展了学生的视野，对进一步促进实践教学有积极作用。

（五）研究生职业资格证书通过率稳定向好

为进一步深化审计专业学位研究生教育综合改革，推行我院提出的“专业资格+审计”培养模式，鼓励学生参加注册会计师考试且成效显著。2024 年审计硕士 4 人取得中级会计师证书，1 人取得税务师证书，1 人取得中级审计师证书，1 人取得中级经济师证书。

五、改进措施

本学位授权点将在夯实既有基础上，继续深化审计硕士硕士点的建设改革，并做好以下工作：

（一）提升审计硕士知名度

进一步理清学院的发展目标和发展路径，抓好学科专业建设，凝练办学特色，打造专业品牌，在“精新细特”上下工夫，不断增强审计硕士社会影响力，提升审计硕士知名度和美誉度。加大招生宣传力度，全方位、多渠道吸引优质生源报考，稳步提升研究生生源质量。

（二）强化研究生日常管理工作

优化研究生日常管理，强化实践导师日常指导，进一步构建学术培养的辅助和支持体系，加强研究生培养过程管理；充分发挥研究生培养指导委员会和学位评定委员会作用，增强查摆问题、堵塞工作疏漏、保证培养质量的紧迫感和自觉

性，迅速行动，全面梳理和健全内部质量保证体系。

（三）鼓励研究生学术活动和实践活动

组织高质量学术会议和类型多样的学术活动，支持研究生出访，培养学生学术交流能力和洞悉前沿的视野，激发学生科研、创新的积极性和热情；继续鼓励学生参加学术和实践活动，力争优异的成绩。

（四）加强论文质量监控体系建设

提高认识，聚焦学生发展，凝练学科方向，大力提升研究生学位论文质量，加强导师和实践导师对研究生学位论文的学术指导和质量把关，充分发挥选题报告、中期检查、预答辩等培养环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，完善各环节的实施细则和考核要求。将论文抽检结果作为抓手，加强研究生培养过程监管，推进学校研究生教育质量提升。