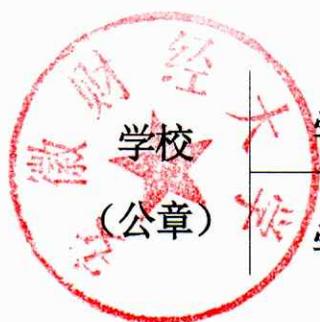


附件 6

## 学位授权点建设年度报告



学位点名称：审计

学位点代码：125700

2022 年 12 月 31 日

# 目 录

一、总体概况 .....	1
(一) 学位授权点基本情况 .....	1
(二) 培养目标及培养特色 .....	1
(三) 研究生导师情况 .....	2
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	2
(一) 研究生党建工作 .....	3
(二) 研究生日常管理工作 .....	3
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	4
(一) 硕士生主要课程 .....	5
(二) 师德师风建设机制与做法 .....	6
(三) 师德师风建设主要成效 .....	8
(四) 研究生导师教学成果奖 .....	9
(五) 实践教学强化育人 .....	9
四、研究生教育改革情况 .....	9
(一) 课程教学改革与质量督导 .....	10
(二) 修订人才培养方案 .....	10
(三) 教师队伍改革 .....	11
(四) 科学研究 .....	11
(五) 国际合作交流 .....	11
五、教育质量评估与分析 .....	12
(一) 研究生生源质量总体有所提升 .....	12
(二) 研究生实践活动不断增加 .....	12
(三) 研究生职业资格证书通过率进一步提高 .....	13
六、改进措施 .....	13
(一) 持续提升社会美誉度 .....	13
(二) 优化研究生日常管理 .....	13
(三) 进一步重视案例库开发及应用 .....	14
(四) 大力提升研究生学位论文质量 .....	14

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

安徽财经大学审计硕士专业学位授权点（简称 MAud）于 2014 年获批设立，2015 年开始招生，2019 年进行审计专业硕士非全日制招生，是安徽省唯一的一家审计专硕培养单位。通过多年的快速发展，已经成为省内具有优势地位，全国具有一定影响力的专业学位点。

学位点依托审计学国家级本科一流专业建设点和安徽省高峰学科建设平台，拥有审计专业硕士生导师 16 人，其中具有博士学位的导师 12 人，占全部导师的 75%。所培养的审计硕士毕业生遍及全国各行各业，为经济社会发展提供了强有力的支持。目前已毕业六届学生 110 人，2022 年共招收审计硕士专业学位研究生 45 人，当年授予学位 21 人。这一系列数字是学院对研究生教育的持续投入和精心规划，充分证明了学院在研究生教育方面的优秀表现和社会影响力。

### （二）培养目标及培养特色

审计硕士（MAud）旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，适应我国社会主义市场经济发展和经济全球化需要，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径，具有从事审计职业所需的职业品质，系统掌握现代政府审计、内部审计、注册会计师审计及相关领域的知识和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的职业

判断能力与解决实际问题能力的高层次应用型审计专门人才。

经过八年的办学，审计硕士专业学位授权点紧紧围绕审计硕士的培养目标，不断创新审计硕士“职业资格+审计”的培养模式，强化培养过程管理，深化审计硕士专业学位授权点的教育教学改革，以案例教学、实践教学等教学手段为抓手，全方位提高审计硕士教学质量。

我校审计硕士培养具有以下特色与优势：一是深厚的审计学科专业建设底蕴，是开展安徽财经大学审计硕士教育的重要依托，也为精准凝练审计硕士培养目标指明方向；二是雄厚的师资队伍和丰硕的科研成果，为培养高质量的审计硕士研究生可持续发展能力提供有力保障；三是以校外实践导师资源为平台，以专业素质培养为重点，以强化实践教学为手段，为审计硕士学生实践能力及职业素养的提升提供有效支持。

### （三）研究生导师情况

多年来，审计专硕师资力量不断增强，培养了大量优秀毕业生。截至2022年底，会计专硕导师共计16人，其中，具有博士学位导师占比75%，具有正高级（矜昔杜裘刘高泉罡）职称导师占比50%，45岁以下（含45岁高仲敏红田廖成庆）的导师占比50%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

## （一）研究生党建工作

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕写好教育“奋进之笔”的要求，坚持铸魂育人，围绕“新经管”建设目标，倾力打造贯通思政“三课堂”思政教育新模式，强化“党建+专业”优势，提升“双带头人”工作室建设水平，以党建促发展，全面推进研究生党建和思想政治教育各项工作，努力提升研究生政治思想觉悟和综合素质。

## （二）研究生日常管理工作

会计硕士专业学位授权点依托会计学院，建立了涵盖教学、科研、实践等全方面的、完善的研究生日常管理制度，并将研究生的思想政治教育工作落实在日常管理中，积累了丰富的培养经验，取得了良好的育人成果。

具体地，学院和授权点主要重点开展了以下方面的思政工作：（1）学院班子成员立足各类常态化育人平台，通过“开学典礼”“学生素质培训班”“实践导师交流会”“主题志愿捐赠”等丰富形式贴近学生，关注、听取学生对学院改革发展的建议，强化育人示范效应；（2）学院形成了一支专业理论强、实践经验丰富的思政工作队伍，并持续推动“课程思政”建设；（3）围绕“三全育人”中心目标，打造“党员 TALK”、微党课大赛等特色党建品牌，创新采取“2+1+1+1”的党史学习教育宣传引导模式，全力营造党史

学习教育浓厚氛围，全方位加强研究生党史学习教育效果；

（4）立足学生实际，展现人文关怀，聘任研究生担任学院助理辅导员，丰富研究生工作能力的同时也为部分同学减轻求学压力；（5）依托新媒体平台宣传推广优秀学生先进事迹，充分发挥先进典型的示范作用，推动思政教育与社会主义核心价值观教育的有机结合。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

本学科积极探索建立研究生培养制度，旨在保障会计硕士研究生培养质量，提升培养成效及影响力。在实践中，一方面强化以提高人才培养质量为中心，深化人才培养模式、课程设置、教材建设、导师队伍、实践创新、实践教学改革，巩固和提高会计硕士研究生培养质量的培养思路，形成系统有效的会计硕士管理制度；另一方面，以组织建设为基础，强化师资队伍建设。会计硕士实施双导师制度，不仅在校内导师遴选方面优化导师队伍结构，严格导师遴选标准，而且在校外导师遴选方面，聘请知名校友和企业高管，发挥多维联动的研究生教育培养机制，增强专业学位研究生课程结构体系的前沿性和应用性，从而切实保障研究生培养质量制度落到实处。

本年度本学科根据研究生培养制度，严格规范执行《安徽财经大学硕士学位论文管理办法》《安徽财经大学硕士研究生指导教师管理办法》《安徽财经大学硕士学位授予工作

细则》等制度，狠抓落实，重点开展了如下三个方面的工作：

（1）建立“期初教学检查-期中教学反馈-期末教学评价”三位一体的教学监督机制，建立“2+2”的双匿名评审和双答辩的学位论文质量管理机制；（2）邀请校外实践导师授课，积极组织教师编撰案例教材，建立“校内导师—校外导师—研究生”三方联动机制，积极鼓励专业学位研究生参加全国专业技能大赛，参与实地调研，促进研究生专业能力进一步提升。（3）进一步深化审计专业学位研究生教育综合改革，推行我院提出的“专业资格+审计”培养模式，鼓励学生参加注册会计师等专业资格考试且成效显著。

### （一）硕士生主要课程

本学位点本年度主要开设 20 门课程（如表 1 所示），主讲教师均具有高级职称或者具有博士学位。师资队伍具有丰富的理论和实务经验，综合实力强大；在教学手段上，审计硕士的教学更加重视案例教学与实践教学，通过案例讨论、课堂互动、实践教学等多种形式，充分发挥学生主观能动性，提高学生综合素质的提升；在教学督导方面，每年学位点会定期举办专硕学生座谈会，对现有教师的教学水平进行评价和反馈，并及时针对教学中存在的问题提请相关老师进行改进。

表 1 硕士生主要课程

序号	课程名称	学分	课时	主讲人	授课语言
1	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	汪先平	中文
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	36	陈杰	中文
3	自然辩证法概论	1	18	葛勇义	中文
4	马克思主义与社会科学方法论	1	18	徐伟	中文
5	商务英语教程	3	54	李雪红, 张静	英文
6	资本市场与注册会计师审计	2	36	陈矜, 张敏	中文
7	注册会计师审计实践	1	18	陈矜, 张敏	中文
8	国家治理与国家审计	2	36	刘博	中文
9	国家审计实践	1	18	刘博	中文
10	财务报表分析	2	36	周萍华	中文
11	绩效审计	2	36	董小红	中文
12	审计信息系统	3	54	廖成赞, 董小红	中文
13	内部控制与风险管理	2	36	董小红, 张敏	中文
14	公司治理与内部审计	2	36	安广实	中文
15	内部审计实践	1	18	安广实	中文
16	管理经济学	3	54	任志安	中文
17	演讲与沟通	1	18	郑园园	中文
18	商务礼仪与谈判	1	18	李雪红	中文
19	茶艺学	1	18	王唤明	中文
20	酒文化	1	18	王唤明	中文

## (二) 师德师风建设机制与做法

### 1. 提供组织保障，把好建设师德“方向盘”

成立师德师风建设工作领导小组，负责师德师风建设的总体部署，落实主体责任，建好工作体系，形成责任明确、沟通及时、协调到位的工作机制，使各方面的工作形成合力。组长由院党委书记和院长担任，党委副书记和副院长担任副组长，小组成员包含各系主任、各硕点中心主任和科级干部。师德师风建设领导小组定期召开专题会议，研究部署工作，

验收活动成果。

## 2. 开展学习教育，用好规范师德“案头书”

学院党委多次召开全体教职工政治理论学习会议，学习习近平总书记系列重要讲话精神及《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等重要文件指示，提高教职工政治站位，确保每位教职工知准则、守底线。此外，通过组织教师积极参加安徽财经大学师德师风专题系列培训，召开师德师风座谈会、宣讲会等途径，培养教师成为“四有好老师”。

## 3. 推进典型宣传，画出践行师德“标准像”

通过推荐教师参评优秀教师、优秀教育工作者、教学名师奖等评选活动，选拔一批德才兼备、与党同心同德的教书育人典型，涌现出一大批先锋模范的倡行者、教学改革的践行者和崇高师德的立行者。以教师节等重要节日、纪念日为契机，通过各种互联网平台，宣传他们在传授专业知识的同时当好精神导师的先进事迹，发挥出他们知行统一、引领风尚的表率作用。通过老带新等机制，加强对新入职教师、青年教师的指导，发挥传帮带作用。

## 4. 加强考核激励，筑牢遵守师德“防火墙”

严格落实教师资格和准入制度，在教师评聘和考核中，把政治标准放在首位，对新进教师除了进行业务能力测评，还要严格审核他们的政治思想表现；严格落实师德“一票否

决”制度，对师德“失范”行为“零容忍”，将师德师风作为教师职称、职务评定、评奖评优、岗位晋升等重要依据，优先推荐具有干事热情、创业活力、高尚道德情操的教师参评优秀教师、优秀教育工作者等评选活动，促使全体教师自觉遵守政治纪律，站稳讲台，坚守底线。

#### 5. 强化监督惩处，念响违背师德“紧箍咒”

将师德师风建设作为教育质量督导评估的重要内容，构建学院、教师、学生多方参与的师德师风监督体系，健全完善教学督导、学生评教、舆情搜集等机制，及时掌握师德师风信息动态，及时纠正不良倾向和问题。充分发挥教代会代表、工会、教授委员会等在师德师风建设中的作用，建立师德师风投诉举报平台，对师德师风问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。同时，要求教工以系为单位进行师德师风经验交流会，开展师德师风自查，引导教职员工以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

### （三）师德师风建设主要成效

学位点老师认真学习《中华人民共和国高等教育法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》和《安徽财经大学师德考核实施办法（试行）》。本年度学院无教师有师德师风方面问题的发生。学院党委荣获“安徽省高校先进基层党组织”和校级“先进基层党组织”等荣誉称号。

#### （四）研究生导师教学成果奖

本年度教师获省级及以上优秀教学成果奖名单如表 2 所示：

表 2 教学成果奖

序号	获奖级别	项目名称	获奖等级	负责人
1	省级	专业学位研究生创新人才培养模式与实践	一等奖	王文兵
2	省级	新文科建设背景下会计硕士培养创新与实践	二等奖	张多蕾 刘博 王文兵 董小红 田园
3	省级	安财“新经管”发展战略下中外合作办学模式创新研究	二等奖	程昔武
4	省级	“新经管”建设背景下科教融合协同育人模式探索与实践	三等奖	高利芳

#### （五）实践教学强化育人

本年度学院建立学生实践实习基地，进一步促进了我院学生的实践教学效果。同时，学院积极邀请校外实务专家作相关报告。多场实务讲座拉近了学生与实践的距离，拓展了学生的视野，有利于同学们走出校园能够从容不迫的适应工作岗位，对进一步促进实践教学有积极作用。学院教师积极参与教育部产学研合作协同育人项目申报，有助于推动企业与高校深度创新合作，进一步培养学生实践应用能力，提高人才培养质量。

#### 四、研究生教育改革情况

审计硕士点持续坚持研究生教育改革，坚持以提高人才培养质量为中心，深化课程教学改革与质量督导，优化人才

培养模式，加强教师队伍建设，注重培育研究生科学研究和实践创新的能力，强化审计领域的对外交流与合作，进一步巩固和提高硕士研究生培养质量。

### **（一）课程教学改革与质量督导**

审计硕士中心以安财“新经管”工程建设为指引，深化教育教学改革，从教学理念、教学内容、教学方法与手段等方面着力变革，集中力量开“好”课，精准谋划办“优”课。

第一，根据疫情防控的实际情况，充分利用网络资源，有效提升线上线下联动混合式教学水平。第二，依托学院立项的“省级优秀研究生导师团队”，继续向上拔高教学水平和课程建设水平。第三，为了增强审计专业学位研究生课程结构体系的前沿性和应用性，强化专业学位研究生实践能力，学院积极邀请校外实践导师授课，积极组织教师编撰案例教材，建立“校内导师—校外导师—研究生”三方联动机制，积极鼓励专业学位研究生参加全国性专业技能大赛，参与实地调研，促进研究生专业能力进一步提升。

### **（二）修订人才培养方案**

秉承“诚信博学、知行统一”的校训和“立诚笃学，慎思求实”的院训，牢固树立教书育人和以学生为中心、以创新为重点、以成才为目标的人才培养思路，审计硕士中心全面修订完善了2022级审计硕士人才培养方案。同时，为进一步深化审计专业学位研究生教育综合改革，推行学院提出

的“专业资格+审计”培养模式，中心鼓励学生参加注册会计师等资格考试且成效显著。

### **（三）教师队伍改革**

依照学校师资队伍建设规划，学院坚持“引进与培养并举”原则，以师德师风建设为抓手，以学科建设为龙头，提升师资的学术水平和学历结构，优化师资的学缘结构和年龄结构。建立和完善竞争激励机制，促进教师资源合理利用和优秀人才健康成长，保证教师队伍整体水平稳步提高，为研究生培养提供坚实的师资保证。

2022年，审计硕士专业教师队伍实现了进一步优化，形成了一支职称结构科学、学历结构优良、年龄结构合理、学缘结构匹配，经验丰富且具有奉献精神的教学与科研师资队伍。

### **（四）科学研究**

2022年，审计硕士专业学位授权点强化对研究生的研究方法培养，积极组织研究生参加“2022年安徽会计学者论坛”、“2022年长三角研究生学术论坛”等会议，参与各种对外学术交流活动，更好培育了其研究素养和综合素质。

### **（五）国际交流合作**

受疫情影响，线下的国际合作办学、师资交流与国际合作研究等较难开展，学院克服困难，采取线上线下结合模式，举办“高质量发展背景下会计与财务研究国际会议”，进一

步加强了审计硕士师生的国际交流与合作。未来，学院与审计硕士中心会进一步丰富教师和学生国际合作与交流的形式，推动审计硕士学生培养的高层次、高素质和国际化。

## **五、教育质量评估与分析**

本年度研究生的教育质量总体有所提升，主要表现在四个方面：

### **（一）研究生生源质量总体有所提升**

由于会计学院审计硕士的培养质量稳步提升，加之学院采取积极有效的方法组织招生宣传，近年来我校审计硕士生源规模持续扩大，生源质量稳步提高，赢得较大的社会美誉度。2022年审计硕士研究生报考人数169人，相较于2021年同比增加14.97%。

### **（二）研究生实践活动不断增加**

除校园实验室提供的实践教学平台外，会计学院积极与实业界保持密切联系，多渠道拓展校企合作实践基地建设，已与多家企业签订校企合作实践教育基地协议。完成了与新道共建的特色实验室的中期检查，通过校企合作平台的搭建，互惠互利，共同发展，为社会培养更多的优秀人才。同时，会计学院积极邀请校外实务专家作相关报告，举办“安徽财经大学会计学院首届校友学术论坛”等，多场讲座拉近了学生与实践的距离，拓展了学生的视野，对进一步促进实践教学有积极作用。

### **（三）研究生职业资格证书通过率进一步提高**

为进一步深化审计专业学位研究生教育综合改革，推行我院提出的“专业资格+审计”培养模式，鼓励学生参加注册会计师考试且成效显著。2022年审计硕士1人取得资产评估师证书，3人取得中级会计师证书，1人取得高级审计师证书，1人取得注册会计师证书。

## **六、改进措施**

本学位授权点将在夯实既有基础上，继续深化审计硕士硕士点的建设改革，并做好以下工作。

### **（一）持续提升社会美誉度**

本学位授权点将加大招生宣传力度，全方位、多渠道吸引优质生源报考，稳步提升研究生生源质量。一方面通过举办专业讲座、校友分享会、学术研讨会等活动，增强学生对审计专业的认知和兴趣；另一方面，通过媒体宣传、网络推广等方式，扩大本学位授权点的影响力，吸引更多优秀学子报考。

### **（二）优化研究生日常管理**

持续聘请行业管理精英做实践导师，增加实践导师在校内课程中的授课比例，同时选派优秀教师、优秀学生到行业组织调研实践，推动审计硕士培养的实践导向。通过这种方式，让学生能够更好地理解审计理论在实际工作中的应用，锻炼解决实际问题的能力。

### **（三）进一步重视案例库开发及应用**

进一步增加案例研究中心的投入并配套相应的案例开发激励制度，大力开发教学案例，扩大案例教学的范围，实现理论与实务、教学与服务的有机结合，争取尽快有更多的教学案例入库并评优，继续鼓励学生参加案例大赛，并争取优异成绩。通过案例教学，学生能够更加直观地理解审计理论，提高分析和解决问题的能力。

### **（四）大力提升研究生学位论文质量**

加强校内外学术交流，尤其为在校研究生提供更多实践交流和学习的机会。通过组织学术研讨会、工作坊、学术论坛等活动，促进学生与国内外专家学者的交流，拓宽学术视野，提高学术研究能力。同时，鼓励学生参与课题研究，撰写高质量的学术论文，提升学位论文的学术水平和实践价值。